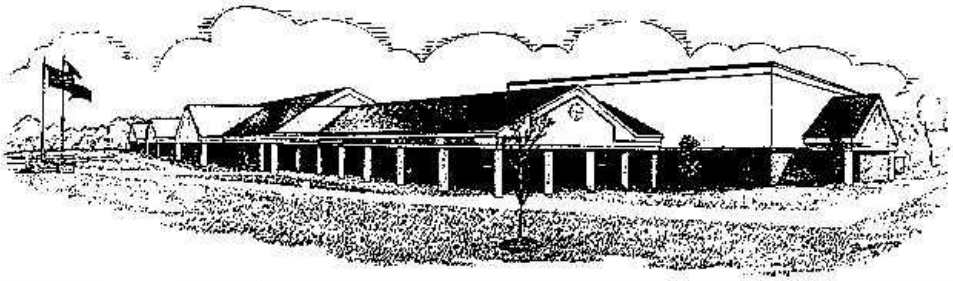

(540) 891-0400 **COURTHOUSE ROAD ELEMENTARY SCHOOL** Fax (540) 891-0405
9911 Courthouse Road • Spotsylvania, VA 22553-1703

Estándares de Aprendizaje "Consejos para los Padres" de niños en el Cuarto Grado

Tomado de los Artículos Divulgados entre 1998 y 2008

-Basado en una Recopilación de Preguntas Frecuentes-

Novena Edición de "Consejos para los Padres"

Por

George K. McCrum

Invierno 2009

Estimados Padres de Niños de Cuarto Grado,

Las siguientes páginas son una iniciativa para ayudar a los padres a comprender los Estándares de Aprendizaje, *Standards of Learning (por sus siglas en inglés SOL)* y para informales acerca de cómo los SOLs pueden ser reforzados en casa. A medida que avanzamos en el conteo regresivo para las evaluaciones de los *Standards of Learning,* usted puede seguir este conteo en casa haciendo preguntas de aplicación simple a su niño cada noche, como una manera divertida y animada de fomentar un esfuerzo conjunto en la escuela y en casa.

Cada ejemplo está directamente relacionado a un *Standard of Learning* que será evaluado del **18 de mayo al 5 de junio.** Los ejemplos y descripciones de los puntos en cada sección de este documento, no pretenden representar un currículo detallado, pero han comprobado contribuir significativamente a las probabilidades de éxito en las evaluaciones de SOL.

Las páginas electrónicas **www.virginiasol.com**, **www.pen.k12.va.us** y **www.spotsylvania.k12.va.us** también ofrecen ejercicios de práctica, ejemplos de las preguntas del examen y gráficas importantes que se usan frecuentemente en los exámenes. Estos materiales son similares a los de la evaluación. Sin embargo son variaciones y ningún ejemplo estará en el examen SOL.

Esta es la tercera vez que nuestros alumnos de 4to Grado han sido evaluados con múltiples exámenes SOL. Aunque su niño tenga la experiencia del SOL del 3er Grado, los exámenes de SOL de 4to Grado se limitan exclusivamente a los Estándares de Aprendizaje de 4to Grado.

Estándares de Aprendizaje "Consejos para los Padres"

Basado en Las Preguntas Esenciales y los "Planes Maestros de SOL"

Lectura para 4to Grado

Pídale a su niño que le demuestre sus habilidades para usar *estrategias de análisis de palabras* y *recursos informativos* con pasajes de lectura tanto de ficción como de la vida real de revistas para niños, cualquier libro de consulta y de secciones de textos de las Escuelas de Condado de Spotsylvania que el niño no haya leído antes y pídale que:

Usando el contexto dentro de una frase del texto, descifre el significado de palabras que son desconocidas para él…

Use claves que recuerde del contexto en historias que usted le ha leído previamente para descifrar el significado de palabras desconocidas…

Le explique cómo las palabras pueden tener diferentes significados cuando se usan en diferentes frases y contextos…

Le diga palabras que se escriben igual o que se pronuncian igual pero con diferente ortografía y tienen que diferentes significados…[*joint:* una parte del brazo & un lugar donde ir] o *[fair & fare]* o *[right:* correcto & dirección cardinal] y [*top*: un juguete para niños & el punto más alto]…

Demuestre su conocimiento de los orígenes de las palabras con *sinónimos, antónimos, homófonos y palabras con varios significados…*

Demuestre que sabe usar *materiales de referencia de palabras* para identificar cual es el mejor de ellos para encontrar la información ya sea en *un diccionario, glosario o tesauro. ..*

Demuestre una verdadera *comprensión y entendimiento de recursos informativos* para completar una investigación al escoger entre varios de los recursos de un centro de medios informativos, incluyendo sitios en Internet, materiales impresos y otros recursos informativos de varios tipos…

Pídale al niño que demuestre sus habilidades para comprender *materiales impresos* de la siguiente manera:

Explicando el *propósito del autor* para escribir una historia entre una lista de opciones…

Escogiendo entre una lista de *términos que contribuyeron con el propósito del autor* luego de leer una selección definida por el tipo de lenguaje usado, escenarios en la historia e información básica en la selección…[la selección de la frase que no corresponde, es crítica para el éxito en el examen]

Explicando y comparando el *uso de hechos de la vida real y fantasía en historias de ficción* con otras formas de literatura… [Johnny Appleseed, Sounder y The Slave Dancer son ejemplos de historia ficticia…

Mostrándole que entiende los *eventos principales y detalles de ayuda* en una selección de literatura de ficción…

Identificando *palabras sensoriales* en una selección de literatura de ficción…

Pídale a su niño que demuestre su comprensión de hechos verídicos de la siguiente manera:

Usando *organizadores de texto* (mapas de historias), tipo de letra, caracteres impresos y gráficas para predecir y organizar información…

Escogiendo entre selecciones que *podrían formular preguntas cuyas respuestas se encuentran en una selección…* [la selección de una afirmación que no corresponde en la historia es crítica para el éxito en el examen]

Explicando *el propósito del autor* al escribir una selección…

Explicando las *deducciones que se pueden obtener de la información* en una selección…

Explicando las *conclusiones que se pueden obtener de la información* en una selección…

Identificando los *detalles importantes que resumen el contenido*… [Las 5 preguntas que empiezan por : *who, what, when, where y how*]

Discriminando entre hechos y fantasía en una selección de no-ficción…

Identificando los hechos y distinguiendo cuales son las opiniones en una selección de no-ficción…

Estándares de Aprendizaje "Consejos para los Padres"

Basado en Las Preguntas Esenciales y los "Planes maestros de *SOL*"

Matemáticas 4to Grado

Los niños podrán usar materiales manipulativos durante ciertas partes del examen de matemáticas. Una calculadora de cuatro funciones y reglas estándares y métricas serán provistas por la escuela. La evaluación de matemáticas es la más larga de todas las evaluaciones de 4to grado.

El examen de matemáticas de los niños de 4to grado es mucho más difícil que el examen *SOL* que tuvieron en el 3er grado.

Pídale a su niño que:

Le demuestre que sabe *el l valor nominativo de cada dígito hasta millones*…

Le demuestre que entiende *comparaciones entre numerales completos hasta millones* con afirmaciones usando símbolos como <, >, =, y con frases con las palabras mayor que, menor que y es igual a….

Demuestre que puede calcular para redondear al 1,000, 10,000 y 100,000 más cercanos y luego amplíe su comprensión hasta incluir todos los dígitos hasta el millón…"*¿1,435,579 está mejor representado por cual número?"* [cientos - 1,435,600 ó 1,435,500], [diez mil – 1,440,000 ó 1,435,500] o "El valor de 4 en 1,435,479 cuál número es?" [400,000 ó 40,000 ó 4, 000,000]

Identifique, modele y *compare numerales racionales* (tanto fraccionarios como números mixtos) usando ilustraciones y dibujos…

Le muestre que puede *comparar valores numéricos de fracciones que contienen igual denominador y diferente denominador menores de 12,* usando modelos concretos de una lista de opciones dada…

Demuestre que entiende fraccionarios equivalentes relacionando un modelo concreto con un valor fraccionario en una lista de opciones dada…

Demuestre que puede relacionar *fraccionarios con valores decimales* expresados con objetos concretos en una lista de opciones dada…

Demuestre que puede leer, representar e identificar decimales expresados hasta los miles… [Esto requiere de un claro entendimiento del valor numérico decimal]

Le demuestre y explique cómo redondear decimales al número entero más cercano, décimo y centésimo lugar…

Compare el valor de dos decimales usando los símbolos <, > e =, así como relacionando los valores decimales equivalentes a modelos concretos, dibujos y gráficas en una calculadora…

Explique que entiende como *calcular sumas aproximadas y diferencias…*

Demuestre su habilidad para refinar su razonamiento para redondear números usando la terminología específica de *cercano a, entre, y un poco más que…*

Muestre que puede sumar *y restar números enteros* escritos de manera horizontal y vertical, usando papel y lápiz y también la calculadora…

Demuestre que puede *multiplicar números de dos y tres dígitos* y escribir las respuestas ubicándolas en las unidades de valor de decenas y centenas…

Le muestre que puede calcular y encontrar el cociente de dos números enteros dado un divisor de un sólo dígito…

Le muestre que puede sumar y restar fraccionarios que tienen denominadores comunes o diferentes, iguales o menores que 12 y que están representados con dibujos y modelos ilustrados escogiendo de las opciones de una lista dada…

Le demuestre que puede *sumar y restar con decimales hasta los miles* que están representados con dibujos, modelos, ilustraciones escogiendo de una lista…

Le muestre que puede resolver problemas que implican suma y resta de fraccionarios con denominadores comunes o diferentes hasta 12 ó menos y con decimales hasta los miles,

que están representados con fotos, modelos o ilustraciones por varios métodos computacionales incluyendo el uso de calculadoras…

Demuestre que puede identificar medidas equivalentes dentro del sistema convencional de onzas y libras y dentro del sistema métrico de gramos y kilogramos…

Aproxime la *conversión* de una onza como igual a veintiocho gramos y un kilogramo como un poco menos de dos libras…

Le demuestre que puede medir tanto con el sistema métrico como con el sistema de unidades convencionales, una pulgada, partes como 1/2, 1/4 y 1/8, así como pies, yardas, metros, centímetros y milímetros…

Aproxime la *conversión de pulgadas* a centímetros, yardas a metros y millas a kilómetros, donde una pulgada es igual a 2.5 centímetros, un metro es igual a una yarda y una milla es igual a 1.5 kilómetros, de modo que un kilómetro es un poco más que media milla…

Le muestre que puede *identificar las medidas equivalentes* dentro del sistema convencional de tazas, pintas, cuartos y galones con el sistema métrico de mililitros y litros…

Demuestre que puede *calcular la conversión de cuartos y litros* usando comparaciones aproximadas…

Demuestre que sabe *usar una regla para medir* la distancia alrededor de un polígono para establecer el perímetro…

Describa las relaciones de puntos a líneas, de líneas a segmentos y a radios…

Le muestre que puede determinar la distancia entre puntos y crear un segmento de línea y también un radio…

Describas las diferencias *entre figuras congruentes y no congruentes*…

Describa las *propiedades de figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales*…

Describa lo que representa el espacio coordinado para un punto y que ubique un punto rígido en el primer cuadrante de un plano coordinado…

Defina el vocabulario de matemáticas en términos de probabilidad de cierto resultado como *seguro, probable, improbable e imposible…*

Demuestre que puede *interpretar información de una gráfica y sacar conclusiones* de una lista de opciones…